

# La prévention de l'initiation à l'injection de drogues chez les jeunes à risque



Élise Roy, Université de Sherbrooke

Joanne Otis, UQÀM

Éric Vaillancourt, Université de Sherbrooke

38<sup>e</sup> colloque de l'AITQ, Trois-Rivières, 25 octobre 2010

# Prévenir l'initiation à l'Injection de drogues chez les JEunes de la rue

---

- **Projet de démonstration sur la prévention du passage à l'injection de drogues auprès des jeunes à haut risque: Projet PIJE**
- **Financement:** Service de lutte aux infections transmissibles sexuellement et par le sang du Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec
- **Période couverte:** 2005-2009

# Prévenir l'initiation à l'injection de drogues chez les jeunes de la rue

- Chercheure principale: Dre Élise Roy
- Co-chercheure principale: Joanne Otis
- Co-chercheurs: Gaston Godin, Dre Carole Morissette
- Collaborateurs: Karine Bertrand, Dre Nancy Haley
- Organismes communautaires et publics de Montréal: CDC (programmes jeunesse interne et externe), CJM-Institut universitaire, Clinique des JR du CLSC des Faubourgs, Dans la rue, En Marge 12-17, Ketch Café, Refuge des jeunes de Montréal

# Déroulement de la présentation

---

- **Prévenir l'initiation à l'injection de drogues chez les jeunes de la rue**
- **Fondements et processus de développement de PIJE**
- **Expérimentation et expérience**
- **Évaluation de l'intervention**

# Prévenir l'initiation à l'injection de drogues chez les jeunes de la rue (JR)

---

Les résultats de plus de 10 ans de recherche sur les jeunes de la rue à Montréal

- Première cohorte sur l'infection au VIH chez les jeunes de la rue de Montréal (1995-2000)
- Deuxième cohorte sur l'hépatite C et les facteurs psychosociaux associés au passage à l'injection chez les jeunes de la rue (2001-2005)

# Prévenir l'initiation à l'injection de drogues chez les jeunes de la rue (JR)

---

Les JR: population fortement à risque d'essayer l'injection de drogues (Montréal)

- Injection à au moins une reprise chez 46% des JR
- Âge moyen de la première injection chez les JR: 17 ans
- Chez les mineurs, par année, presque un JR sur 4 s'initie à l'injection
- La cocaïne et les opiacés sont les drogues injectées par le plus grand nombre de JR

# Prévenir l'initiation à l'injection de drogues chez les jeunes de la rue (JR)

---

## Conséquences de l'injection chez les jeunes de la rue

- Risque accru de contracter le VIH et les hépatites C et B
- Risque accru de surdoses de drogue
- Risque accru de décès

# Prévenir l'initiation à l'injection de drogues chez les jeunes de la rue (JR)

Campagne médiatique de prévention du passage à l'injection de drogues chez les jeunes de la rue (2005)



# Prévenir l'initiation à l'injection de drogues chez les jeunes de la rue (JR)

---

## Selon les jeunes eux-mêmes

- Dépendance rapide et accrue à la drogue
- Détérioration de l'aspect physique
- Risques élevés de surdose
- Dégradation des relations interpersonnelles et familiales
- Perte de son intégrité (implication dans des activités allant à l'encontre de leurs valeurs, comme le vol, la prostitution, les mensonges, etc.)
- Destruction des rêves, projets...

# Fondements et processus de développement de PIJE

---

## Planification (*Mapping Intervention*)

- Analyse des besoins
- Création d'une matrice d'objectifs de programme
- Sélection des méthodes et des stratégies d'intervention
- Production du devis d'intervention
- Implantation/expérimentation
- Évaluation

# Fondements et processus de développement de PIJE

---

## Structure d'encadrement

- Comité stratégique pour assurer l'exécution du projet à toutes les étapes
- Comité expert pour assurer l'ancrage entre le développement de l'intervention et la réalité terrain (objectifs, contenu, déroulement, etc.)
- Comité d'implantation pour assurer l'implantation adéquate de l'expérimentation et participer à l'évaluation

# Fondements et processus de développement de PIJE

---

## Analyse des besoins (étape 1 du *MI*)

- Consommation de plusieurs drogues de façon intensive avant l'injection
- Consommation préalable de cocaïne ou d'opiacés (sniffée ou fumée) pour accroître l'effet (tolérance) et/ou augmenter le rapport qualité-prix
- Consommation quotidienne d'alcool avant l'injection

# Fondements et processus de développement de PIJE

---

## Analyse des besoins (étape 1 du *MI*)

- Inexpérience de la rue et de la consommation
- Valorisation recherchée/appartenance souhaitée au milieu de rue
- Sans expérience d'injection mais grande exposition: influence directe et indirecte
- Idéalisation de l'injection mais conséquences mal évaluées
- Désœuvrement et détresse

# Fondements et processus de développement de PIJE

---

## Analyse des besoins (étape 1 du *MI*)

- Lieu de l'expérimentation: centre-ville de Montréal
- Nombre de jeunes de la rue visés: 30
- Âge: 14 à 21 ans
- Sans-abrisme: 1 épisode et + dans les 6 derniers mois
- Aucune injection à vie de substances psychoactives
- Consommation active de substances dans les 3 derniers mois

# Fondements et processus de développement de PIJE

---

## Identification des objectifs (étape 2 du *MI*)

- **Objectif comportemental:** prévenir l'initiation à l'injection de drogues chez les jeunes de la rue
  
- **Objectifs de performance:**
  - Décider d'éviter l'injection de drogues;
  - Reconnaître sa vulnérabilité à l'injection de drogues;
  - Résister aux situations à risque d'essayer l'injection de drogues

# Fondements et processus de développement de PIJE

---

## Identification des déterminants (étape 2 du *MI*)

- **Décider d'éviter l'injection:** prendre conscience du niveau d'intensité de sa consommation; faire le lien entre consommation et risque de passer à l'injection; reconnaître les avantages d'éviter l'injection et la norme favorable à éviter l'injection
- **Reconnaître sa vulnérabilité:** reconnaître les facteurs de risque personnels et environnementaux (milieu et pairs) et critiquer l'influence de ces facteurs sur soi
- **Résister à l'injection:** nommer les situations à risque; identifier les stratégies de résistance et les mettre en pratique

# Fondements et processus de développement de PIJE

---

Matrice des objectifs programme  
(étape 2 du *MI*)

# Fondements et processus de développement de PIJE

---

## Méthodes et stratégies (étape 3 du *MI*)

- **Assises théoriques:** théorie de l'apprentissage social (Bandura); théorie du *coping* (Lazarus et Folkman)
- **Définition des méthodes:** apprentissage actif; pratique assistée ; modelage; renforcement
- **Développement des activités et pré-test auprès des JR**

# Fondements et processus de développement de PIJE

---

Devis de l'intervention (étape 4 du *MI*)

# Expérimentation et expérience

---

## Implantation d'une structure (étape 5 du *MI*)

- Interventions individuelles en 5 rencontres: 1h30 à 2h00 chacune (compensation monétaire)
- Activités à réaliser en fonction des objectifs
- Deux sections pour chaque activité:
  - Objectifs, durée et matériel requis;
  - Déroulement: messages à transmettre au participant; questions à poser pour soulever la discussion et la réflexion
- Renforcement par aspects positifs et réflexion pour préparer la rencontre suivante

# Expérimentation et expérience

---

## Contenu et déroulement des 5 rencontres

- 1<sup>ière</sup> rencontre : ce qui leur tient à cœur et leurs forces de caractère
- 2<sup>ième</sup> et 3<sup>ième</sup> rencontres : attitudes et sentiment de vulnérabilité par rapport à l'injection
- 4<sup>ième</sup> et 5<sup>ième</sup> rencontres : acquisition de compétences pour être capable de résister à l'injection

# Expérimentation et expérience

---

## Contenu et déroulement des 5 rencontres

- Interaction et écoute non directive
- Cadence minimale d'une rencontre par semaine
- Recrutement des sujets et réalisation des interventions par les intervenants des partenaires communautaires et publics: trousse d'intervention avec guide d'animation, formation de 2 jours et suivi

# Expérimentation et expérience

---

Exemple d'activités

# Expérimentation et expérience

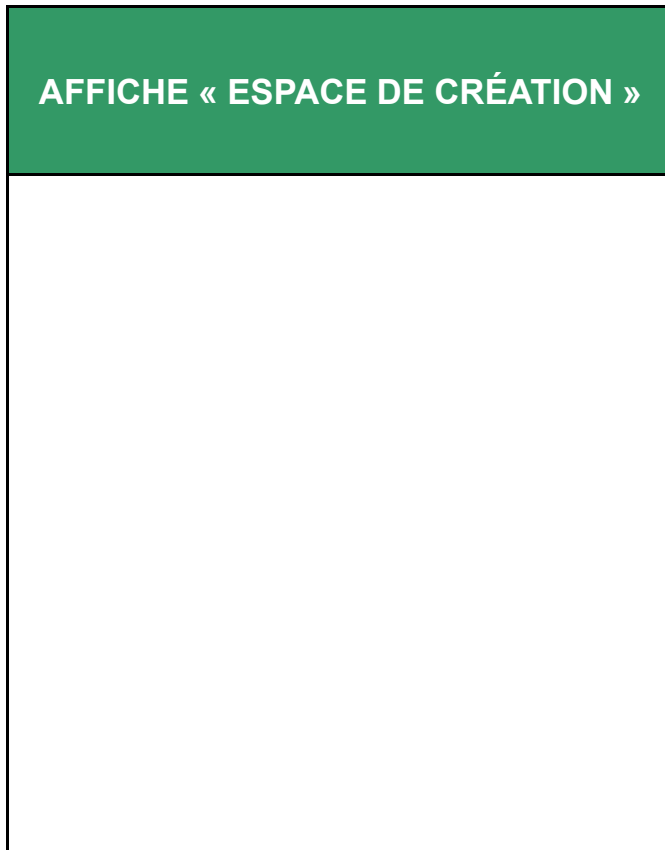
---

## Rencontre 1, act. 3: Ce qui me tient à cœur

- **Objectif de l'activité:** ce qui est le plus important pour soi dans la vie
- **Type activité :** représentation visuelle
- **Durée :** 40 minutes
- **Matériel:** affiche « Espace de création »; matériel de création

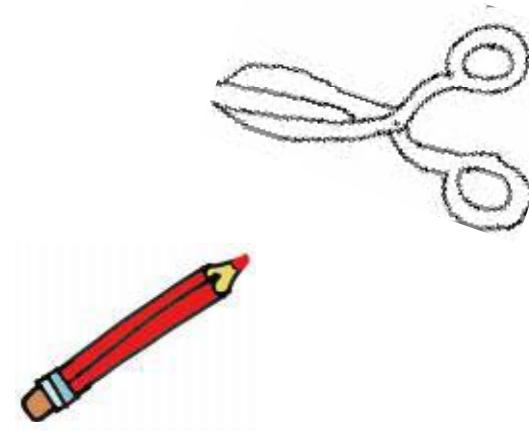
# Description de l'activité (ren. 1, act. 3)

## Affiche « Espace de création », matériel de création,



+

matériel de création



# Expérimentation et expérience

---

## Rencontre 2, act. 2: Type de consommateur

- **Objectifs de l'activité:** prendre conscience du niveau d'intensité de sa consommation de drogues, identifier les facteurs de risque de l'injection liés à la consommation de drogues, faire le lien entre sa consommation de drogues et le risque de passer à l'injection
- **Type d'activité :** mini-test
- **Durée :** 50 minutes
- **Matériel:** mini-test de consommation, tableau du lien entre la consommation et l'injection



# Description de l'activité (ren. 2, act. 2)

## Mini-test « Quel type de consommateur suis-je? » section 2

	NON	OUI
Ta consommation de drogues a-t-elle déjà nui à ta santé physique (ex : problèmes digestifs, overdose, infection, irritation nasale, tu as été blessé, etc.)		
As-tu déjà eu des difficultés psychologiques à cause de ta consommation de drogues (ex : anxiété, dépression, problèmes de concentration, pensées suicidaires, etc.)		
Ta consommation de drogues a-t-elle déjà nui à tes relations avec ta famille		
Ta consommation de drogues a-t-elle déjà nui à une de tes amitiés ou à ta relation amoureuse		
As-tu déjà eu des difficultés à l'école ou au travail à cause de ta consommation de drogues		
As-tu déjà dépensé trop d'argent ou en as-tu perdu beaucoup à cause de ta consommation		
As-tu déjà commis un geste délinquant alors que tu avais consommé de la drogue, même si la police ne t'a pas arrêté (ex : vol, avoir blessé quelqu'un, vandalisme, vente de drogues, conduite avec facultés affaiblies, etc.)		
As-tu déjà pris des risques alors que tu avais consommé de la drogue (ex : relations sexuelles non protégées)		
As-tu déjà l'impression que les mêmes quantités de drogues avaient maintenant moins d'effet sur toi		
As-tu déjà parlé de ta consommation de drogues à un intervenant		
As-tu déjà ressenti des malaises parce que tu étais en manque		
As-tu déjà débuté un programme de traitement pour toxicomanes		
T'es-tu déjà fait arrêter par la police à cause de ta consommation de drogues		

# Description de l'activité (ren. 2, act. 2)

## Tableau « Lien entre consommation de drogues et injection »

Consommation de drogues	Explication
Consommation de plusieurs drogues de façon intensive	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ chercher des sensations fortes, nouvelles et excitantes</li> <li>➔ obtenir un buzz nouveau et intense</li> </ul>
La consommation de cocaïne et d'héroïne	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ augmenter l'effet ou ressentir un besoin</li> <li>➔ meilleur rapport qualité-prix</li> </ul>
Consommation quotidienne d'alcool	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ crée une désinhibition (rend plus enclin à l'essayer)</li> </ul>
Être en <i>craving</i> (effet du manque)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ envie irrésistible de consommer</li> <li>➔ prendre n'importe quoi pour combler cette envie</li> </ul>

# Expérimentation et expérience

---

## Rencontre 4, act. 3: Plus fort que moi-même

- **Objectif de l'activité:** nommer des stratégies pour résister à l'essai de l'injection; identifier les stratégies les plus adaptées pour soi
- **Type d'activité:** bandes dessinées
- **Durée :** 45 minutes
- **Matériel:** bandes dessinées « Plus fort que moi-même »; affiche « Stratégies personnelles pour résister à l'injection »

# Description de l'activité (ren. 4, act. 3)

## Bandes dessinées « Plus fort que moi-même »



Steph est furieuse. Elle vient de parler au téléphone avec son père qui n'a rien trouvé d'autre à lui dire que les bêtises et les platitudes habituelles sur le fait qu'elle consomme trop. Steph croyait qu'après une couple de mois dans la rue, son père aurait été plus ouvert à lui parler, mais elle voit bien que rien n'a changé.

Elle se sent vraiment en colère ! De plus en plus, elle se dit qu'elle n'a plus rien à faire avec sa famille et sa vie d'avant.

En marchant dans le parc, elle aperçoit deux chums qui sont assis tout près d'un arbre, dans un coin un peu retiré. Ils sont entrain de se préparer un hit. Steph se dit : « All right, y paraît que le buzz est trop hot ; j'espère qu'y vont vouloir me faire essayer ! Y vont voir que me piquer, ça me fait pas peur ! »

# Description de l'activité (ren. 4, act. 3)

## Affiche « stratégies personnelles pour résister à l'injection »

Stratégies	et leur fonctionnement
Rappelle-toi les côtés positifs et négatifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Souviens-toi de l'activité « Ça pèse lourd dans la balance » : les désavantages de l'injection pesaient plus que les avantages !</li> <li>➔ Remémore-toi les raisons qui font que tu ne veux pas te piquer ! Souviens-toi de l'exercice avec la fausse seringue et ce qui te tient à cœur.</li> </ul>
Trouve des activités alternatives	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Pense aux activités que tu aimes faire. Quels sont tes passe-temps ? Qu'est-ce que tu fais pour t'amuser quand tu ne consommes pas ?</li> <li>➔ Quand tu vis une situation difficile qui pourrait t'amener à te faire un hit, pense à l'une de ces activités et choisis-en une comme alternative à l'injection !</li> </ul>

# Description de l'activité (ren. 4, act. 3)

## Affiche « Stratégies personnelles pour résister à l'injection »

Stratégies	et leur fonctionnement
Parle avec quelqu'un	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Demande de l'aide à quelqu'un en qui tu as confiance. Souviens-toi de l'activité « Le monde qui m'entoure », tu as des gens dans ton entourage qui peuvent te venir en aide.</li> </ul>
Pense autrement	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Trouve une autre façon de penser aux situations qui t'arrivent, cela te permettra de te sentir beaucoup mieux.</li> <li>➔ « Elle ne me comprend pas, ça ne sert à rien. Je ne peux compter que sur moi-même ». Voici ce que tu pourras te dire à la place: « Nous nous sommes mal compris, il faudrait reprendre cette conversation une autre fois pour éclaircir ce qui s'est passé ». Il est possible que tu éprouves alors l'espoir que la situation se règle, plutôt que de la colère. Cela pourrait donc t'amener à agir autrement qu'en te piquant !</li> </ul>

# Expérimentation et expérience

---

- Période couverte: mai 2008-juin 2009
- Nombre de jeunes éligibles recrutés: 27
- Nombre d'interventions complétées: 19
- Âge moyen: 18 ans
- Sexe: 17 sujets masculins (63%); 10 sujets féminins (37%)
- Parcours de sans-abrisme très présent
- Substances psychoactives dans les 3 derniers mois: cannabis, amphétamines, hallucinogènes, cocaïne, méthamphétamines, opioïdes, etc.

# Évaluation de l'intervention

---

## Évaluation de (étape 6 du *MI*)

- **Évaluation de processus:** appréciation des jeunes (fiche d'évaluation, entrevues semi-directives) et intervenants (journaux de bord, entrevues semi-directives)
- **Évaluation des effets:** appréciation des jeunes (questionnaires et entrevues semi-directives)

# Évaluation de l'intervention

---

## Évaluation de processus par les JEUNES

### ➤ Appréciation positive:

- Bien structuré, interactif et dynamique
- Permet une compréhension assez globale de l'injection
- Projet individuel qui peut mener à une introspection (consommation, forces, etc.)

# Évaluation de l'intervention

---

## Évaluation de processus par les JEUNES

### ➤ Appréciation négative:

- Redondance de certaines activités
- Manque de réalisme associé à certaines activités
- Activités moins pertinentes pour les jeunes un peu plus vieux et plus expérimentés

# Évaluation de l'intervention

---

## Évaluation de processus par les INTERVENANTS

### ➤ Appréciation positive:

- Bien organisé et structuré
- Favorise la prise de contact/renforcement du lien
- Outil d'intervention réflexif et complémentaire (déborde du cadre stricte de l'injection)

# Évaluation de l'intervention

---

## Évaluation de processus par les INTERVENANTS

### ➤ Appréciation négative:

- Disponibilité insuffisante pour l'intégration
- Structure lourde (durée et fréquence)
- Difficulté de recrutement/ persévérance des jeunes
- Redondance de certaines activités

# Évaluation de l'intervention

---

## Évaluation des effets par les JEUNES

- Favorise le développement d'un point de vue défavorable par rapport à l'injection
- Meilleure connaissance du mode de consommation par injection et des conséquences (vulnérabilité)
- Mieux outillé pour résister à l'injection

# Évaluation de l'intervention

---

## Évaluation des effets par les JEUNES

- Réflexion plus large sur la consommation de drogues
- Meilleure connaissance de soi
- Mais très peu d'effets chez ceux qui avaient au départ une perception négative de l'injection

# Conclusion

---

- Outil très prometteur
- Ajuster/raccourcir le programme
- Attribution à un intervenant dédié
- Cibler un autre profil de jeunes à risque
- Implanter dans d'autres milieux



Prévenir l'initiation à l'injection de drogues chez les jeunes de la rue

---

**Merci à tous les jeunes!**

**Merci aux partenaires communautaires et  
publics, tout particulièrement à leurs  
intervenants!**

**Merci à tous les chercheurs, collaborateurs et  
au personnel de recherche!**